



# Dyslexie

## Begeleiding bij lees- en spellingsproblemen

### Dyslexie

Dyslexie is een onderwerp binnen het onderwijs waar – gelukkig – de laatste jaren veel aandacht voor is. Nog niet zo heel lang geleden werd van een dyslectische leerling gezegd dat hij of zij ‘niet kon leren’ en de leerling moest maar onderwijs op een lager niveau gaan volgen.

Dat lagere niveau deed dan niet altijd recht aan de capaciteiten van de leerling.

De laatste tijd is er steeds meer bekend geworden over dyslexie. Ook weten we steeds meer over de manieren waarop we vanuit het onderwijs de dyslectische leerlingen tegemoet kunnen komen. Zo kunnen deze leerlingen vaker op de opleiding blijven waar ze qua intelligentie thuishoren. De speciale zorg voor dyslectische leerlingen wordt georganiseerd door onze dyslexiecoördinator mevrouw C. van der Aa.

Soms wordt pas in het brugklasjaar duidelijk dat een kind dyslectisch is.

In het begin van het schooljaar worden alle brugklasleerlingen gescreend op spelling. Dit gebeurt al vroeg in het schooljaar. Leerlingen kunnen soms op de basisschool hun spellingproblemen door intelligentie maskeren: ze leren alles uit hun hoofd. Eenmaal op de middelbare school, met twee moderne vreemde talen erbij, kan de spelling ineens een probleem vormen. Om dat probleem op een goede manier te kunnen ondervangen, vindt de screening zo vroeg mogelijk plaats.

### Spellingscreening in de brugklas

Alle leerlingen maken een eerste dictee. Daarnaast wordt gekeken naar het leestempo van alle leerlingen. De groep leerlingen die in het eerste dictee veel fouten had, maakt een tweede dictee. De dictees worden vervolgens geanalyseerd. Daarbij wordt zeker niet alleen naar het aantal fouten gekeken, maar ook naar de aard van de fouten. Bij een deel van de leerlingen is dan de conclusie dat er niets aan de hand is. Bij een ander deel van de leerlingen geven we het advies de extra spellinglessen die op onze mavo gegeven worden, te gaan volgen. In uitzonderlijke gevallen adviseren we de leerling buiten de school uitgebreider te laten onderzoeken.

De spellingfouten die uit de screeningsdictees naar voren komen moeten altijd in verband gebracht worden met andere zaken, ze vormen geen losstaand gegeven. Zo moet er gekeken worden naar de totale taalontwikkeling van een kind en natuurlijk naar de (taal)prestaties van een kind op de basisschool. Ook de ontwikkeling van de leesvaardigheden is een belangrijke informatiebron, omdat dyslexie in de meeste gevallen niet alleen een spellingsprobleem, maar ook een leesprobleem is.





### Spellingklas

Voor alle leerlingen die bij de screeningsdictees opvallen wat betreft aantal en vooral aard van de fouten is er mogelijkheid om de spellingklas te volgen. In groepen van hooguit 20 leerlingen worden in ongeveer 20 extra lessen spellingstrategieën getraind. Aan deze lessen kunnen zowel spellingzwakke als echt dyslectische leerlingen deelnemen.

### Dyslexieverklaring

Dyslexie moet altijd uit een deskundig onderzoek blijken. Soms heeft zo'n uitgebreid onderzoek door een orthopedagoog al plaatsgevonden voordat de leerling bij ons op school komt. Bij de aanmelding is dan al duidelijk dat het om een dyslectische leerling gaat.

Als geldige dyslexieverklaring erkennen wij alleen een dyslexieverklaring die is ondertekend door een psycholoog die B.I.G. (Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg) geregistreerd is. Deze verklaring blijft altijd geldig. Vanaf de eerste klas tot aan het eindexamen; en ook voor de vervolgopleiding.

### Wat kan de school doen voor een dyslectische leerling?

Als een kind door een externe deskundige wordt getest, wordt in het onderzoeksrapport vermeld van welke specifieke moeilijkheden er sprake is. Er wordt bovendien een richtlijn voor ondersteuning gegeven, zodat de hulp die een kind (buiten de school) krijgt goed op hem of haar toegesneden is. Verder worden er in het rapport adviezen gegeven aan de school. Wij proberen als dat mogelijk is met deze adviezen rekening te houden.

In het onderwijs kan op veel verschillende manieren rekening gehouden worden met een dyslectische leerling. Bij elke dyslectische leerling kan het probleem weer nét iets anders zijn, dus per leerling kunnen de maatregelen verschillend zijn.

### Extra inspanning voor alle betrokkenen

Een goede invulling van de externe remedial teaching, de juiste tegemoetkomingen op school en de nodige inspanning van ouders én leerling zorgen ervoor, dat de leerling met succes het onderwijsniveau kan volgen waar hij of zij qua capaciteiten thuishoort.

Voorbeelden van maatregelen die we op onze school nemen zijn:

- *de leerling extra tijd geven voor het maken van schriftelijk werk en voor leeswerk spelfouten bij de talen niet of minder zwaar aanrekenen*
- *spelfouten bij de overige vakken wel aangeven maar niet meetellen*
- *bij de moderne vreemde talen de leerling af en toe mondeling overhoren in plaats van schriftelijk, om de leerling de kans te geven goede punten te halen*
- *de leerling adviezen geven voor het maken en leren van huiswerk extra aandacht besteden aan het leren van de juiste uitspraak bij de talen*
- *indien gewenst overleg met externe begeleiders van de leerlingen*
- *indien mogelijk en noodzakelijk gebruik maken van de computer (spraaksoftware)*

